



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшееерешение.рф](http://www.лучшееерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

**МДОУ "Детский сад № 374 Красноармейского района Волгограда"**

**Конспект НОД Познание (ФЭМП)  
для детей старшей группы  
"ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ"**

**Автор:**

**Авдеева Елена Геннадиевна  
воспитатель высшей  
квалификационной категории**

**Образовательная область:** «Познание».

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Музыка», «Социализация», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация».

**Тип занятия:** интегрированное.

**Виды детской деятельности:** познавательно–исследовательская, игровая, коммуникативная.

**Возраст детей:** средняя группа (5 – 6 года).

**Формы организации образовательной деятельности:** подгруппа.

**Задачи:**

- учить соотносить числовые карточки с порядковыми числительными;
- закрепить умения детей пользоваться прямым и обратным счетом в пределах 10, порядковым счётом, находить соседей числа;
- закрепить знания о геометрических фигурах, о цвете;
- упражнять детей ориентироваться на плоскости, определять местоположения геометрических фигур на плоскости;
- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать смекалку, воображение, память;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль, желание помогать друг другу.

**Коррекционные задачи:** учить считать в пределах 10, различать и называть цифры от 1 до 10, продолжать учить ориентироваться на плоскости: выделять правую (левую) стороны, середину, верхний правый (левый) угол, нижний (правый) угол, закрепить цвета, умение отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), учить детей понимать словесные указания, развивать глазодвигательные функции, сопряжённые с движением руки, умение фиксировать взор.

**Планируемые результаты:** проявляет интерес к совместным играм по математике, отвечает на вопросы педагога, знает цифры от 1 до 10, геометрические фигуры, умеет ориентироваться на плоскости.

**Предварительная работа:** дидактические игры с цифрами, числами, геометрическими фигурами, индивидуальная работа.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал - следы с цифрами, геометрические фигуры, числовые таблицы, фланелеграф, мольберт, цифры на стулья.

*Раздаточный материал:* карточки с кружочками до 6, карточки с цифрами от 1 до 10, геометрические фигуры, фланелеграф на каждого ребёнка.

**Содержание образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент:** (дети играют на ковре с цифрами, геометрическими фигурами и у них возникает проблема).

**Воспитатель:** - Ребята, что у вас случилось?

**Дети:** Мы не можем найти соседей числа, запутались в обратном счёте.

**Воспитатель:** Я предлагаю отправиться в путешествие в страну Математики, чтобы вспомнить цифры и прямой и обратный счёт. Вы согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А отправимся мы туда на поезде. Но сначала каждому надо получить билет и занять своё место в нашем поезде. Я вам раздам карточки с кружочками, вы должны правильно их посчитать и найти место с номером, соответствующим количеству кружков на карточке *(раздаёт детям карточки с точками от 1 до 6, дети считают точки и находят стул с этой цифрой)*.

**Воспитатель:** Таня, почему ты заняла это место?

**Ребёнок:** Потому что число кружков соответствует цифре 5.

**Воспитатель:** А ты, Лера, почему заняла это место?

**Ребёнок:** Потому что у меня было три точки.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, все правильно заняли свои места. Садитесь удобнее и в путь. Поезд наш разогнался, а чтобы нам не скучать, мы будем выполнять движения под музыку *(включается музыка и дети выполняют движения)*.

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в страну Математики. Ребята, смотрите, следы не простые, а с цифрами, но кто-то их все перепутал. Давайте разложим следы от 1 до 10 и по ним попадём в страну Математики *(дети раскладывают следы)*.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно разложили следы. Давайте посчитаем *(дети считают от 1 до 10)*. Теперь поочерёдно наступаем на след и называем цифру *(дети идут по следам)*. Вот мы и пришли в страну Математики. Проходите занимайте места.

## **2. Основная часть:**

**Воспитатель:** Мы попали в гости к цифрам *(показывает на мольберт с числовыми карточками)*. Ребята, по – моему здесь, что – то не так, посмотрите внимательнее?

**Дети:** Не хватает цифр.

**Воспитатель:** Цифры любят гулять по стране Математики и наверно заблудились. Давайте, поможем им вернуться обратно. Посмотрите, какой здесь цифры не хватает?

**Дети:** Цифры 5.

**Воспитатель:** Покажите эту цифру *(дети показывают)*. Вера, а тут какой цифры не хватает?

**Ребёнок:** Не хватает цифры 3.

**Воспитатель:** Покажите цифру 3 *(дети показывают)*. Саша, здесь, какой цифры нет?

**Ребёнок:** Не хватает цифры 6.

**Воспитатель:** Вася, правильно Саша назвал цифру?

**Ребёнок:** Саша сказал правильно, не хватает цифры 6.

**Воспитатель:** Покажите цифру 6 (*дети показывают*). Яна, какой цифры здесь не хватает?

**Ребёнок:** Не хватает цифры 2.

**Воспитатель:** Покажите цифру 2 (*дети показывают*).

**Воспитатель:** Молодцы! Все цифры вернули на свои места. А сейчас мы поиграем с вами в игру «Назови соседа». Таня назови соседей числа 4.

**Ребёнок:** Соседи числа 4 числа 3 и 5.

**Воспитатель:** Правильно Таня назвала соседей числа 4?

**Дети:** Правильно.

**Воспитатель:** Лера назови соседей числа 6.

**Ребёнок:** Соседи числа 6 числа 5 и 7.

**Воспитатель:** Веры, правильно Лера назвала соседей числа 6?

**Ребёнок:** Лера назвала правильно, это числа 5 и 6 (*и так спрашивают остальных детей*.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята правильно называли соседей числа! А сейчас пришло время отдохнуть (*физкультминутка*):

Пяточка носочек раз, два, три - 2 раза

А теперь потопали - ручками похлопали.

А теперь попрыгали - ножками подрыгали.

Покружились вправо раз - покружились влево два.

Ну и снова еще раз повторяем этот пляс.

**Воспитатель:** Вот мы немного отдохнули. Продолжаем наше путешествие. Посмотрите, на фланелеграфе расположены геометрические фигуры. Назовите эти фигуры?

**Дети:** Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Воспитатель:** Правильно назвали. Саша, квадрат какой по цвету?

**Ребёнок:** Квадрат зелёный.

**Воспитатель:** Вася, правильно Саша сказал? Вера, прямоугольник какой по цвету?

**Ребёнок:** Прямоугольник синий.

**Воспитатель:** Правильно назвала. Катя, треугольник какой по цвету?

**Ребёнок:** Треугольник оранжевый.

**Воспитатель:** Таня, правильно Катя сказала? Вася, круг какой по цвету?

**Ребёнок:** Круг красный.

**Воспитатель:** Молодец, Вася, правильно назвал. Таня, овал какой по цвету?

**Ребёнок:** Овал жёлтый.

**Воспитатель:** Саша, правильно Таня сказала? Молодцы, ребята все правильно называли геометрические фигуры и цвета. А сейчас внимательно рассмотрите и запомните, как расположены фигуры. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем — сверху и внизу, слева и справа. Кто хочет рассказать, как расположены фигуры?» *(Кто-либо из детей дает описание)*. После этого воспитатель поворачивает таблицу обратной стороной к детям. А теперь вы разместите свои фигуры на фланелеграфе точно так же *(под музыку дети выполняют задание)*.

**Воспитатель:** Ребята, проверьте друг у друга и сверьтесь с образцом *(переворачивает образец)*. Исправьте ошибки, если они есть *(дети проверяют)*. Вера, расскажи, как ты разместила фигуры?

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием справились! Давайте себе похлопаем! А сейчас, мы поиграем в игру **“Будь внимателен”**. Посмотрите на мольберте расположены геометрические фигуры. Вам надо будет запомнить их расположение. Затем я уберу, или поменяю фигуры местами. А вы должны будете определить и рассказать, что изменилось. Закрывайте глаза *(педагог убирает или меняет фигуры)*. Открывайте глаза, посмотрите все фигуры на месте?

**Дети:** Нет квадрата.

**Воспитатель:** Лера, какой фигуры нет? *(отвечает)*. Молодцы, правильно назвали. Вот квадрат на месте *(ставит квадрат на место)*. Ещё закрывайте глазки *(меняет местами фигуры)*. Откройте глазки. Все фигуры на месте?

**Дети:** Все фигуры на месте, только поменялись местами круг и треугольник.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно заметили. Закройте глаза *(убирает фигуру)*. Открывайте глаза, все фигуры на месте?

**Дети:** Нет круга.

**Воспитатель:** Вася, правильно ребята сказали?

**Ребёнок:** Правильно, нет круга.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно всё называли. Все задания вы выполнили успешно, а теперь гимнастика для глаз *(зрительная гимнастика)*.

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно секунд 5.

2. Крепко зажмурить глаза на несколько секунд, открыть их и посмотреть вдаль.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами за медленными движениями указательного пальца: влево - вправо, вверх-вниз.

4. Поставить руки на пояс, повернуть голову вправо и посмотреть на локоть левой руки, и наоборот.

**Воспитатель:** Ребята, наше путешествие подошло к концу, надо возвращаться в детский сад. Посмотрите, следы разложены в обратном порядке от 10 до 1. Таня, посчитай в обратном порядке. А теперь Лера посчитай. Идём по следам и считаем. Вот и наш поезд, занимайте свои места (*под музыку выполняем движения*).

### **3.Рефлексия:**

**Воспитатель:** Вот мы и приехали. Вам понравилось наше путешествие? Какое у вас настроение после путешествия? Давайте подарим гостям хорошее настроение (*дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям*). А какие задания вам показались самыми трудными? Вера, с каким заданием ты легко справилась? Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями, многое вспомнили.